

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ПСИХОЛОГИЯ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Психология дизонтогенеза
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
кандидат психологических наук, доцент Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 4 от 21.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	12
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	16
9.3 Иные материалы.....	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является изучение закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях.

Задачи курса:

- сформировать понимание роли знаний о закономерностях развития психики в неблагоприятных условиях в работе психолога;
- познакомить с понятийным аппаратом, моделями отклоняющегося развития, систематикой дизонтогенеза;
- раскрыть особенности психического развития лиц с ОВЗ;
- познакомить с системой психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;
- формировать уважительное и гуманное отношение ко всем людям, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Понимает содержание инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	<i>Знать</i> особенности психического развития лиц с ОВЗ; <i>Уметь</i> интерпретировать наблюдаемые особенности поведения лиц с ОВЗ. <i>Владеть</i> навыком выделения факторов, оказывающих влияние на формирование отношения общества к лицам с инвалидностью
	УК-9.2. Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<i>Знать</i> общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности психического развития в норме и при различных вариантах дизонтогенеза. <i>Уметь</i> выделять и правильно систематизировать различные варианты нарушенного развития. <i>Владеть</i> навыком выделения закономерностей психического развития

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология дизонтогенеза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Нейропсихология, Теории обучения и педагогические технологии, Психологические практики и психологические службы.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология психолого-педагогических исследований, Системное моделирование решения психолого-педагогических задач, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары	22
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию онтогенеза	Предмет специальной психологии. Правовые основы специального образования. Современные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Причины нарушений в развитии. Проявления нарушений в развитии. Междисциплинарный подход к изучению отклоняющегося развития. Культурно-историческая парадигма о биологическом и культурном в развитии ребенка. Л.С.Выготский о «социальном

		<p>вывихе» как одной из важнейших причин детской дефективности. Выготский об общем и специфическом в развитии аномального ребенка. Выготский о первичных и вторичных отклонениях в развитии, о единстве аффекта и интеллекта, о диагностике и педологической клинике трудного детства. Л.С.Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. «Обходные пути» в развитии. Л.С.Выготский о роли обучения в развитии аномального ребенка. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для дефектологии. Значение дефектологических исследований Л.С.Выготского для развития культурно-исторической теории развития высших психических функций. Принцип системного структурно-динамического анализа психического развития как основа психологической квалификации аномального развития.</p> <p>Понятия: условной нормы и нормального развития в психологии (нормальное как общераспространенное и адаптивное, идеальная норма, индивидуальная норма); компенсация и компенсаторные процессы (структурно-уровневая организация), адаптация, абилитация, реабилитация; дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие: психологические параметры дизонтогенеза. Интегративная классификация психического дизонтогенеза В.В.Лебединского как инструмент систематизации многообразия типов и вариантов и форм аномального развития.</p>
2	Отклонения и нарушения интеллектуальной и аффективной сферы	<p>Недоразвитие, интеллектуальная недостаточность. Степени нарушения интеллекта: легкая, умеренная, выраженная, глубокая. Причины, механизм, формы умственной отсталости.</p> <p>Олигофрения. Классификации олигофрении. А.Р.Лурия, М.С.Певзнер, Г.Е.Сухарева о структуре дефекта при олигофрении (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). Сравнительный подход к понятию «умственная отсталость». Вклад Л.С.Выготского в развитие науки об умственной отсталости. Психологические особенности развития умственно отсталых лиц. Новые тенденции в развитии науки об умственной отсталости на современном этапе.</p> <p>Задержанное развитие. История вопроса. Дети с «минимальной мозговой дисфункцией» (ММД). Педагогически запущенные и неуспевающие дети. Проблема ЗПР как комплексная</p>

		<p>медико-педагогическая проблема. Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, К.С.Лебединской, И.Ф.Марковской. Вопросы дифференциальной диагностики умственной отсталости и ЗПР. Организация помощи детям и подросткам с ЗПР на современном этапе.</p> <p>Поврежденное развитие. Органическая деменция. Систематика (Г.Е.Сухарева). Клинико-психологическая структура дефекта. Типы нарушения мышления. Качественные отличия от олигофрении. Частные варианты деменции.</p> <p>Понятие аффективной сферы и теория уровня строения О.С.Никольской. Искаженный тип дизонтогенеза. Понятие "ранний детский аутизм" (РДА). Причины, вызывающие синдром РДА (синдром Каннера). Симптомы раннего детского аутизма. Клинические признаки раннего детского аутизма. Группы детей с ранним детским аутизмом. Особенности эмоционально-волевой сферы.</p>
3	Психическое развитие лиц с сенсорными и речевыми нарушениями	<p>Речь и ее основные функции. Развитие речи в онтогенезе. Причины речевых нарушений. Классификация речевых расстройств (клинико-психологическая и психолого-педагогическая), их краткая характеристика. Современные исследования речи. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями (на примере ринолалии, заикания, алалии).</p> <p>Причины нарушений слуха. Классификации нарушений слуха (по степени выраженности, времени наступления дефекта, состояния речи). Критерии включения. Структура дефекта при глухоте, тугоухости. Особенности психомоторного, речевого развития лиц с нарушениями слуха. Особенности психического развития глухих; слабослышащих детей и подростков. Проблемы интегрированного обучения глухих, слабослышащих детей и подростков.</p> <p>Причины нарушений зрения. Классификации нарушений зрения. Структура дефекта. Особенности развития: познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы, деятельности лиц с нарушениями зрения. Система учреждений для слепых и слабовидящих.</p> <p>Слепоглухие дети. Психолого-педагогическая характеристика.</p> <p>Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины. Специфика двигательного развития при</p>

		<p>ДЦП. Формы ДЦП (Спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма), их краткая характеристика. Особенности раннего, речевого развития детей с ДЦП. Особенности развития познавательной деятельности детей и подростков с ДЦП. Особенности личности и деятельности. Организация помощи детям и подросткам с ДЦП.</p>
4	<p>Психология онтогенеза на современном этапе</p>	<p>Новые цели и новые ценности специального образования: интеграция, раннее выявление и ранняя коррекция отклонений в развитии, индивидуализация, включение родителей, приоритет задач развития над задачами усвоения программы. Переориентация научных исследований от изучения особенностей к выявлению особых образовательных потребностей детей. Современный этап в развитии системы специального образования и проблемы терминологии. Инклюзивное обучение как закономерный этап развития системы специального образования детей с отклонениями в развитии. Возможности и модели социальной и образовательной инклюзии детей с различными отклонениями в развитии. Характеристика зарубежного и отечественного опыта.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в психологию онтогенеза	<p>Лекция 1</p> <p>Семинар. занятие 1</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием презентации</p> <p>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</p>
2.	Отклонения и нарушения интеллектуальной и аффективной сферы	<p>Лекция 2</p> <p>Семинар. занятие 2</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</p>
3.	Психическое развитие лиц с сенсорными и речевыми нарушениями	<p>Лекция 3</p> <p>Семинар. занятие 3</p>	<p>Творческое задание</p> <p>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</p>

		Самостоятельная работа	
4.	Психология онтогенеза на современном этапе	Лекция 4 Семинар. занятие 4	Контрольная работа Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

- 1) Предмет, объект, задачи психологии дизонтогенеза.
- 2) Психология дизонтогенеза как самостоятельная отрасль науки и практики. История развития специальной психологии.
- 3) Классификация типов дизонтогенеза (Лебединский В.В.)
- 4) Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.
- 5) Развитие познавательной сферы при общем психическом недоразвитии.
- 6) Умственная отсталость: критерии постановки, степени, прогноз адаптации.
- 7) Формы умственной отсталости (по Исаеву Д.Н.): астеническая, атоническая, дисфорическая, стеническая.
- 8) Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Критерии постановки по DSM-IV
- 9) Направления коррекционно-развивающего обучения при гиперкинетическом расстройстве.
- 10) Задержка психического развития. Классификация К.С. Лебединской, Певзнер М.С.
- 11) Развитие познавательной сферы при задержанном развитии.
- 12) Дисгармоническое психическое развитие. Виды, характеристика.
- 13) Искажённое развитие: ранний детский аутизм. Типология Никольской О.С.
- 14) Особенности развития речи и мышления у детей с ранним детским аутизмом
- 15) Особенности развития эмоциональной сферы и нарушения поведения у детей с

ранним детским аутизмом

Вопросы для опроса

1. Искаженное развитие: детская шизофрения.
2. Направления коррекционно-развивающего обучения при искаженном развитии.
3. Поврежденное развитие: развитие после органического повреждения ЦНС.
4. Поврежденное развитие: развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.
5. Дефицитарное развитие: недостаточность слухового анализатора. Общая характеристика.
6. Развитие познавательной и эмоциональной сферы при недостаточности слухового анализатора.
7. Дефицитарное развитие: недостаточность зрительного анализатора. Общая характеристика.
8. Развитие познавательной и эмоциональной сферы при недостаточности зрительного анализатора.
9. Дефицитарное развитие: недостаточность опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика.
10. Развитие познавательной и эмоциональной сферы у детей с детским церебральным параличом.
11. Тики. Синдром Жиля де Ля Туретта (Синдром Туретта).

Контрольные работы

Ситуационная задача

Мальчика 9 лет привели к психологу с жалобами на рассеянное внимание, «уплывание» на уроках и при выполнении домашних заданий, также присутствие невротических реакций – тики. В школе ребенок не может постоять за себя, его обижают и обзывают, но дома мальчик часто дерется со своим братом 7 лет. По ночам плохо засыпает, часто снятся кошмары. Уровень интеллекта ребенка выше среднего, у него хорошо развита фантазия, он занимается авиамоделированием и много читает. Родители много работают, и основное время ребенок проводит с бабушкой и дедушкой, которые с увлечением занимаются воспитанием внуков. Ребенок хорошо ладит с ними и всегда послушен, так как боится, что иначе дедушка попадет в больницу, а их с братом отправят в группу продленного дня.

Ответьте на вопросы:

1. В чем проблема ребенка?
2. Каким образом объясните родителям проблему и предполагаемое содержание работы с ребенком? В чем может быть их помощь?
3. Предположите о длительности и регулярности встреч? Каковы ожидаемые результаты и их критерии

Вопросы для аттестации

1. Методологические принципы психологии онтогенеза и дизонтогенеза.
2. Характеристика этапов психического развития.
3. Недоразвитие. Характеристика когнитивной сферы при умственной отсталости.
4. Недоразвитие. Характеристика эмоциональной сферы при умственной отсталости.
5. Различные виды задержки психического развития. Характеристика когнитивной и эмоциональной сферы при различных вариантах задержки психического развития.
6. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости.
7. Поврежденное развитие. Характеристика протекания деменции в детском возрасте.

8. Дефицитарное развитие. Психологические особенности детей с нарушением сенсорной сферы.
9. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
10. Искаженное развитие. Психологическая характеристика ранней детской шизофрении
11. Дифференциальная диагностика РДА и ранней детской шизофрении.
12. Дисгармоническое развитие. Особенности проявления психопатии в детском возрасте.
13. Краткая характеристика методов оказания клинко-психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
14. Направления психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями психического развития. Основные принципы психологической коррекции.
15. Использование методов когнитивной нейропсихологической коррекции при различных видах дизонтогенеза.
16. Использование методов двигательной нейропсихологической коррекции при различных видах дизонтогенеза.
17. Юридические, этические и психологические принципы взаимодействия с пациентами в клинике, их родственниками, врачами и другими специалистами.
18. Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием.
19. Патопсихологическое обследование детей с задержкой психического развития.
20. Патопсихологическое обследование детей с детским церебральным параличом.
21. Патопсихологическое обследование детей с расстройством аутистического спектра.
22. Патопсихологическое обследование детей с психопатиями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера : учебное пособие / И. А. Шаповал. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-2834-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1312212>
2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2051446>
3. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891843>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658>
2. Прокопьева, С. А. Практикум по специальной психологии / С. А. Прокопьева. О. А. Малышева ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 47 с. - ISBN 978-5-94991-431-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229043>
3. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова ; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее

образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1078993. - ISBN 978-5-16-018786-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914004>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Целью практических занятий является ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации.

Тема 1. Введение в психологию онтогенеза

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия: условной нормы и нормального развития в психологии
2. Интегративная классификация психического дизонтогенеза В.В.Лебединского как инструмент систематизации многообразия типов и вариантов и форм аномального развития.

Основная литература:

1. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности акцентуации характера : учебное пособие / И. А. Шаповал. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-2834-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1312212>
2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2051446>
3. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891843>

Тема 2. Отклонения и нарушения интеллектуальной и аффективной сферы

Вопросы для обсуждения:

1. Задержанное развитие. История вопроса. Дети с «минимальной мозговой дисфункцией» (ММД). Педагогически запущенные и неуспевающие дети.
2. Проблема ЗПР как комплексная медико-педагогическая проблема.
3. Поврежденное развитие. Органическая деменция. Систематика (Г.Е.Сухарева). Клинико-психологическая структура дефекта. Типы нарушения мышления. Качественные отличия от олигофрении. Частные варианты деменции.
4. Понятие аффективной сферы и теория уровневого строения О.С.Никольской. Искривленный тип дизонтогенеза. Понятие "ранний детский аутизма" (РДА).

Основная литература:

1. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности акцентуации характера : учебное пособие / И. А. Шаповал. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-2834-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1312212>
2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2051446>
3. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891843>

Тема 3. Психическое развитие лиц с сенсорными и речевыми нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Речь и ее основные функции. Развитие речи в онтогенезе. Причины речевых нарушений.
2. Причины нарушений слуха.
3. Причины нарушений зрения. Классификации нарушений зрения.

Основная литература:

1. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности акцентуации характера : учебное пособие / И. А. Шаповал. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-2834-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1312212>
2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2051446>
3. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891843>

Тема 4. Психология дизонтогенеза на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. Современный этап в развитии системы специального образования и проблемы терминологии.
2. Инклюзивное обучение как закономерный этап развития системы специального образования детей с отклонениями в развитии.
3. Возможности и модели социальной и образовательной инклюзии детей с различными отклонениями в развитии.

Основная литература:

1. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности акцентуации характера : учебное пособие / И. А. Шаповал. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-2834-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1312212>
2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2051446>
3. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891843>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является изучение закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях.

Задачи курса:

- сформировать понимание роли знаний о закономерностях развития психики в неблагоприятных условиях в работе психолога;
- познакомить с понятийным аппаратом, моделями отклоняющегося развития, систематикой дизонтогенеза;
- раскрыть особенности психического развития лиц с ОВЗ;
- познакомить с системой психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;
- формировать уважительное и гуманное отношение ко всем людям, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать особенности психического развития лиц с ОВЗ; общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности психического развития в норме и при различных вариантах дизонтогенеза.

Уметь интерпретировать наблюдаемые особенности поведения лиц с ОВЗ; выделять и правильно систематизировать различные варианты нарушенного развития.

Владеть навыком выделения факторов, оказывающих влияние на формирование отношения общества к лицам с инвалидностью; навыком выделения закономерностей психического развития